

Drogie koleżanki – logopedki!

Zgodnie z umową zamieszczam propozycję tematów zajęć logopedycznych na styczeń i luty. Można je wykorzystać również podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. W zależności od rodzaju zajęć kładziemy nacisk na inne elementy, czyli koncentrujemy się na artykulacji lub czytaniu lub pisaniu lub liczeniu. Zglądajcie na naszą stronę – w lutym będą propozycje na marzec i kwiecień.

Zapraszam do dzielenia się własnymi pomysłami – prześlijcie nam wasze propozycje, a my umieścimy je na stronie Koła Logopedów.

STYCZEŃ		
data	Tematyka zajęć	Ćwiczenia
	<p>Nowy Rok – wiersze, przysłowia, rymy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia;</li><li>- kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;</li><li>- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;</li><li>- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;</li><li>- rozwijanie mowy czynnej;</li><li>- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat;</li><li>- doskonalenie umiejętności rozróżniania głosek i liter;</li><li>- kształtowanie umiejętności układania rymów;</li></ul> <p>Artykulacja S – sz, c – cz – styczeń,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wiersz „Nowy rok nadchodzi”</li><li>- na kartonikach zapisane są nazwy dwunastu miesięcy, z pomocą pedagoga dziecko układa rozsypane kartoniki we właściwej kolejności,</li><li>- układanie puzzli – kolejne miesiące,</li><li>- wiersz „Idzie Nowy Rok” – utrwalanie nazw i kolejności pór roku, dobór właściwych ilustracji – parasoli</li><li>- dokończ wers – dobierz rym (n – ciel czyta niedokończone wersy, a dziecko podaje właściwe lub samodzielnie wymyślone rymujące się słowo)</li><li>- wykonanie parasoli z origami,</li></ul>
	<p>Bezpieczne zabawy na śniegu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dziecko zna i wskazuje bezpieczne sposoby zachowania się podczas zabaw na śniegu</li><li>- rozpoznaje i wymienia sporty zimowe,</li><li>- potrafi podzielić słowa na sylaby i głoski,</li><li>- czyta napisy globalnie,</li><li>- rozwija spostrzegawczość,</li><li>- składa obrazki z części,</li><li>- rozwiązuje zagadki,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ilustracja zabaw dzieci na śniegu,</li><li>- ilustracje przedstawiające sporty zimowe,</li><li>- napisy do globalnego czytania (sanki, narty, górnica, śnieg, kula, łyżwy, lód),</li><li>- zagadki o sportach zimowych,</li><li>- obrazki przedstawiające sprzęty do uprawiania sportów zimowych i ich cienie, obrazki z części,</li><li>- wiersz „Bezpieczne zabawy”</li></ul>

LUTY		
data	Tematyka zajęć	Ćwiczenia
	<p>Karnawał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych w sytuacjach zadaniowych,</li> <li>- rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez dopasowywanie napisów do wyrazów umieszczonych na ilustracjach,</li> <li>- doskonalenie percepcji słuchowej poprzez dzielenie wyrazu na sylaby,</li> </ul> <p>Artykulacja</p> <p>R – karnawał, kartoniki, kropki</p> <p>S – stroje, sukienki, maski, serpentyna</p> <p>Sz - przebranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko podaje przykłady tego, co kojarzy mu się z karnawałem,</li> <li>- oglądanie przygotowanych ilustracji,</li> <li>- oznaczenie poszczególnych ilustracji za pomocą kartoników z kropeczkami i cyframi,</li> <li>- globalne odczytywanie wyrazów na ilustracjach oraz dopasowywanie napisów do danej ilustracji- w dowolnej kolejności.</li> <li>- dopasowanie napisów do ilustracji i dzielenie ich na sylaby, których liczbę dziecko oznacza za pomocą białych prostokątów,</li> </ul>
	<p>Moje zabawki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia stronę lewą i prawą,</li> <li>- posługuje się liczbami porządkowymi od 1-6,</li> <li>-porównuje długości np. tasemek;</li> <li>- uważnie słucha wiersz i interpretuje jego treść;</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby;</li> </ul> <p>Artykulacja</p> <p>S – ś – sz – samolot, samochód, skakanka, miś</p> <p>R – foremka, Romek, traktor, kredka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyszukiwanie obrazków przedstawiających zabawki ,których nazwy nauczyciel wypowiada sylabami: sa-mo-łot, ska-kan-ka, ło-pat-ka, fo-rem-ka, miś, au-to</li> <li>- wysłuchanie wiersza „Zgubione zabawki”</li> <li>- Zabawa dydaktyczna „Zgubione zabawki”:</li> <li>Ponowne wysłuchanie wiersza.</li> <li>Określanie liczbami porządkowymi schodów na tablicy od dołu do góry.</li> <li>Udzielanie odpowiedzi na pytania: Jaką zabawkę zgubił Romek na pierwszym schodku?</li> <li>- samolot ( wyszukanie obrazka, analiza słuchowa wyrazu samolot, umieszczenie obrazka na pierwszym schodku)</li> <li>Jaką zabawkę zgubił Romek na drugim schodku?- skakankę (wyszukanie obrazka, analiza słuchowa wyrazu skakanka, umieszczenie obrazka na drugim schodku) itd.</li> <li>- Wykonanie zadania ( karta pracy przygotowana przez nauczyciela):</li> <li>- rysowanie pod długą skakanką krótszej skakanki,- kolorowanie właściwych klocków,</li> <li>- kolorowanie najkrótszej i najdłuższej kredki</li> </ul>
	Figury geometryczne – zabawy graficzne	1. Uważne słuchanie wiersz M.Platy

	<p>- zna nazwy figur geometrycznych, potrafi je odszukać za pomocą dotyku, wzroku</p> <p>- przestrzega reguł zabawy</p> <p>- porządkuje figury według koloru, kształtu uważnie słucha poleceń nauczyciela i dokładnie stara się je wykonać</p> <p>Artikulacja</p> <p>R – trójkąt, kwadrat, prostokąt, figura, worek</p> <p>Sz – kształt, szukaj, przedmiot</p>	<p>„Pajacyk”. Pokaz układania pajacyka na tablicy. Przypomnienie nazw figur geometrycznych.</p> <p>2. „Rozpoznaj figurę”. W sali rozwieszono są figury geometryczne (białe), będą to „przystanki figurowe”. Dziecko ma zamknięte oczy, otrzymuje do rąk kolorową figurę geometryczną, rozpoznaje ją dotykiem i nazywa, otwiera oczy. Na sygnał odwraca się i ustawia pod taką samą figurą w sali.</p> <p>3. „Czarodziejski worek”. Dziecko otrzymuje woreczek, w którym znajdują się figury geometryczne. Na polecenie nauczycielki „Szukamy koła”, dziecko rozpoznaje figurę swoim dotykiem w woreczku. Szuka w sali przedmiotów, które mają w swoim kształcie koło. Powtórzenie zabawy ze zmianą szukania innej figury.</p> <p>4. Mozaiki z piankowych figur układanych (przyklejanych) do lustra.</p> <p>5. Obrysowywanie figur – własne kompozycje (pojazdy, domki, rośliny).</p>
	<p>Esy floresy – mróz maluje na szybach :</p> <p>- rozwijanie poczucia płynności ruchów ręki w powietrzu, na kartce, na tacy z kaszą,</p> <p>- ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową</p> <p>Artikulacja :</p> <p>S, z, c, dz, r – mróz, rysuje, esy, floresy</p>	<p>„Śniegowe gwiazdki”</p> <p>– zabawa oddechowa - dziecko dostaje przygotowane papierowe śnieżynki i zdmuchuje papierowe śnieżynki z otwartej dłoni,</p> <p>- „Mróz maluje wzory na szybach” – Pani Zima maluje kwiaty na szybach. Ty też spróbuj malować kwiaty/ wzorki na szybach malowanie białą kredą na niebieskim kartonie.</p> <p>- Ćwiczenia usprawniające grafomotorykę:</p> <p>—kreślenie w powietrzu określonych przez nauczyciela wzorów graficznych;</p> <p>—kreślenie na tacy z kaszą/ piaskiem dużych kształtów graficznych zgodnie z poleceniem nauczyciela oraz wzorów wybranych przez dziecko;</p> <p>—kreślenie na kartce wybranych wzorów, wybranych przez nauczyciela oraz dziecko.</p> <p>- Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową:</p> <p>— kopiowanie obrazków przez kalkę techniczną. Na początku dziecko kopiuje wzory proste, następnie przechodzą do bardziej</p>

		skomplikowanych; — łączenie kolorową kredką wyznaczonych punktów na kartce papieru lub tablicy, linie poziome, pionowe, skośne. - Ćwiczenia doskonalące kontrolę nad ruchami graficznymi: — „Dokończ rysunek” – zadaniem dziecka jest dorysowanie brakującego elementu na obrazku; - „Labirynt” – w środku labiryntu umieszczono skarb. Dziecko, bez odrywania ręki, za pomocą linii ciągłej ma za zadanie dojść do owego skarbu, „zabrać” go i wrócić z powrotem tą samą drogą. Nie może idąc po skarb i wracając dotknąć brzegów korytarza.
--	--	---

Zajęcia starałam się opracować tak, by znalazły się następujące elementy:

- Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie / zdmuchiwanie, przenoszenie rurką kawałków papieru (listki, grzybki, kropki, chmurki, kwiatki), bańki mydlane
- Ćwiczenia artykulacyjne – sz – szum wiatru, szum muszelki, s – syk węża, naśladowanie głosów zwierząt, nazywanie liter
- Wierszyki, zagadki, opowiadania – pamięciowe opanowanie krótkiego tekstu, czytanie
- Liczenie, wykonywanie operacji matematycznych: porównywanie zbiorów, porządkowanie sylwet lub przedmiotów, dodawanie i odejmowanie
- Figury geometryczne, układy, układanki z figur
- Grafomotoryka – szlaczki, obrysowywanie, rysowanie pośladzie, kolorowanie, własne rysunki
- Sekwencje, uzupełnianki, gry stolikowe, puzzle, rebusy
- Edukacyjne programy komputerowe
- Orientacja przestrzenna, orientacja w schemacie ciała

Ewa Marszałek – pedagog - logopeda