

„Dziecko z dysgrafią”



Ogólne wskazówki do pracy z dzieckiem z dysgrafią:

- zwracać uwagę na prawidłową pozycję ciała: obie stopy oparte o podłogę, przedramiona położone na ławce, plecy wyprostowane;
- pisać ołówkiem, w większej liniaturze;
- zeszyt powinien znajdować się nieco na lewo od osi ciała, gdyż zapewnia to swobodę ruchu;
- korzystać w procesie pisania z narzędzi piszących o ergonomicznym trójkątnym kształcie (trójkątny przekrój, gruby, odporny na złamania grafit);
- jak najdłużej pisać w zeszycie trzyliniowym, który ułatwia zachowanie właściwych proporcji i sprzyja czytelności pisma;
- jak najdłużej pisać w zeszycie 16 kartkowym lub założyć i prowadzić zeszyt z dopinanymi kartkami, czyli w formie segregatora;
- prowadzić zeszyty o „solidniejszych”, lepszych gatunkowo kartkach;
- stosować wiele ćwiczeń grafomotorycznych (labirynty, szlaczki, nawlekanie koralików, wycinanie, lepienie z plasteliny);
- często sprawdzać zeszyty;
- stosować różnego rodzaju wzmocnienia np. pochwały, nagrody itp.;
- nagradzać za wysiłek i pracę, a nie za efekty;



- być życzliwym i cierpliwym;
- organizować sytuacje zapewniające przeżycie sukcesu;
- ćwiczyć odporność psychiczną;
- uczyć sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- tworzyć atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- obserwować, co najskuteczniej pomaga dziecku;
- zapewnić dziecku zajęcia pozalekcyjne;
- starać się zrozumieć dziecko, jego potrzeby, możliwości oraz ograniczenia.

Bibliografia:

1. Gwiazdzińska T., Pokonywanie trudności w nauce u uczniów w młodszym wieku szkolnym, www.wsi.edu.pl,
2. Koniecka W., Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, - Jak rozpoznawać trudności i pomagać dziecku, www.sp2.elk.edu.pl,
3. Rentflejsz-Kuczyk A., Jak pomóc dzieciom dyslektycznym, Warszawa, 1999,
4. Materiały szkoleniowe (szkolenia zorganizowane przez WODN Łódź oraz Sieradz).

Opracowanie: Agnieszka Nagodzińska – Bociak, pedagog