

Korygowanie wymowy głoski syczącej [s]

Prowadząc ćwiczenia logopedyczne, należy pomóc dziecku w dochodzeniu do prawidłowej wymowy poprzez uświadomienie brzmienia głoski oraz pokazanie miejsca i sposobu artykulacji. Wywołując spółgłoskę, wypowiadamy ją kilkakrotnie i dość głośno, aby zaprezentować prawidłowy dźwięk.

Przy wymawianiu głosek szeregu syczącego – s, z, c, dz – usta są rozciągnięte jak do delikatnego uśmiechu, język tworzy rynienkę (czubek maksymalnie zbliża się do dolnych zębów, a boki lekko unoszą się do górnych zębów i dziąseł), zęby są zbliżone.

I. Ćwiczenia narządów mowy:

- rozszerzanie warg w uśmiechu,
- naprzemienni uśmiech z pokazywaniem zębów a następnie z zasłanianiem ich wargami,
- opieranie czubka języka o dolne zęby i wypychanie go,
- liczenie dolnych zębów czubkiem języka po wewnętrznej stronie,
- oblizywanie językiem wewnętrznej powierzchni dolnych zębów,
- energiczne wyrzucanie czubka języka zza dolnych zębów.

II. Przygotowanie do wywołania głoski:

- wybrzmiewanie [f] z równoczesnym zbliżaniem zębów i wyszczerzaniem ich oraz rozciąganiem warg;
- wybrzmiewanie [e] przy równoczesnym dotykaniu czubkiem języka wewnętrznej powierzchni dolnych zębów i stopniowe zbliżanie do siebie zębów;
- jeśli dziecko wymawia prawidłowo [c], należy przedłużać artykulację tej głoski;
- przedłużanie wymowy „i” ze zbliżaniem siekaczy.

III. Ćwiczenia słuchu fonematycznego:

Kłaśnij w ręce, gdy usłyszysz [s] (przykładowa lista słów: sałata, sople, sito, ślimak, sanki, samolot, supeł, siedem, sen, śnieg, samolot, siano).

IV. Ćwiczenia artykulacyjne:

- sylaby-logotomy:

sa, so, su, se, sy

asa, oso, usu, ese, ysy

as, os, us, es, ys

- wyrazy:

sok, syn, sen, sowa, sala, sople, sałata, sylaba,

osa, pasy, wąsy, kosa, masa, Wiśła, piosenka,

lis, las, los, nos, kos, pies, kokos, ananas,

słoń, smok, skała, staw, spadek, spinki,

usta, laska, maska, listek, kostka, pestki,

- związki:

sok ananasowy, smutna Sabina, jasne włosy, pies As, lista osób, wąskie usta, sukienka w pasy, maska lisa, wesoła piosenka, wiosenny sad;

- zdania:

Pies As je mięso i kostki.

Sabina dostała sukienkę w pasy.

Justyna ma jasne włosy.

Na stole stoi pusty słoik.

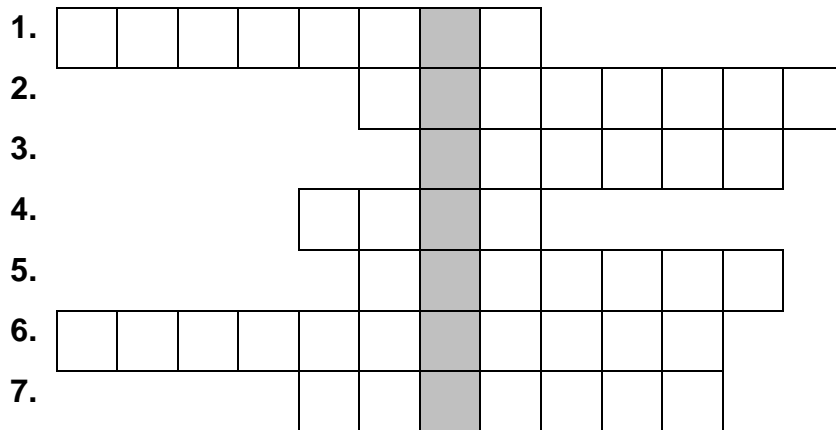
Smok Wawelski ma swoją jaskinię.

Syn Stefana dostał spadek.

V. Wiersze, teksty (dopiero gdy głoska będzie utrwalona w powyższym materiale).

VI. Ćwiczenia utrwalające:

1. ROZWIĄŻ KRZYŻÓWKĘ:



1. Smażymy ją nad ogniskiem i jemy z musztardą.
2. Osoba, którą odwiedzamy, gdy bolą nas zęby.
3. Może być przyjemny lub brzydki – odczuwamy go nosem.
4. Może być słodki, gorzki, słony, kwaśny itd. – ma go każda potrawa.
5. Przedmiot z gumy i plastiku, niemowlęta trzymają go w buzi, pomaga im zasnąć.
6. Ta pani występuje na scenie z mikrofonem i śpiewa piosenki.
7. Słoń lub koń, albo pies.

HASŁO:

2. Posłuchaj tekstu; gdy usłyszysz [s], klaśnij; wypisz wszystkie wyrazy z [s] i podziel je na sylaby.

SOWY

Na skraju lasu w dębowej dziupli jest gniazdo sów. Są w nim dwie dorosłe sowy i troje piskląt. W ciągu dnia nie wystawiają swoich główek, bo inne ptak i na ich widok robią hałas. Dopiero nocą dorosłe sowy rozpoznają teren

i zdobywają pokarm dla maleńkich sówek. Kiedy sówki dorosną, będą musiały same wyfruwać na nocne łowy.

3. Połącz wyrazy, które się rymują:

prosty	stajenka
nos	kreska
słonina	ciasny
stroik	osty
własny	włos
sukienka	plastelina
niebieska	rosa
kosa	stoik

4. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej:

stał	bardzo	Niebieski	na	autobus	długo	przystanku
zasnął	babci	Smutny	pod	Stefan	stołem	swojej
Stasia	pasiaste	prasuje	spodnie	spokojnie	Sabina	wesoła
do	Statek	płynie	Szwecji	z	Polski	pasażerski
bose	Sylwek	stopy	ostrożnie	na	stawia	piasku
srebrną	dostała	Sylwia	w	spinkę	serca	kształcie

