

.....

Bełchatów,.....

pieczęć placówki

OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA

na potrzeby Zespołu Orzekającego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2026.428)

DANE IDENTYFIKACYJNE DZIECKA:	
imię/imiona dziecka	
nazwisko dziecka	
data i miejsce urodzenia dziecka	
nazwa i adres przedszkola; oddziału przedszkolnego; innej formy wychowania przedszkolnego	

I. INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA – ZGODNIE Z ICF

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

a. Przyswajanie nowych informacji (zapamiętywanie)

.....
.....

b. Tempo pracy

.....
.....

c. Koncentracja

.....
.....

2. Porozumiewanie się

- a) Rozwój mowy i komunikacji językowej (poprawność artykulacyjna, zrozumiałość i płynność mowy, rozumienie poleceń oraz wypowiedzi)

.....

.....

.....

- b) Sposób komunikowania potrzeb / ewentualne trudności językowe:

.....

.....

3. Aktywność ruchowa i poruszanie się (motoryka mała i duża, sprawność ruchowa, mobilność, orientacja przestrzenna)

.....

.....

.....

.....

4. Zabawa swobodna i ukierunkowana (preferowane formy zabawy, aktywność w zabawach zorganizowanych, preferencje aktywności – grupowa, samodzielna)

.....

.....

.....

5. Dbanie o siebie (samoobsługa, samodzielność, wsparcie wymagane w środowisku przedszkolnym)

.....

.....

.....

6. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne (relacje z rówieśnikami, relacje z dorosłymi, adekwatność reakcji emocjonalnych, przestrzeganie norm grupowych)

.....

.....

.....

7. Informacje dotyczące dzieci 6 - letnich

- a) Umiejętność dokonywania analizy i syntezy słuchowej w zakresie sylabowej i głoskowej

.....

.....

.....

- b) Umiejętność dokonywania analizy i syntezy wzrokowej (dostrzeganie podobieństw i różnic, wyodrębnianie elementów z całości, odwzorowywanie wzorów, składanie całości z części)

.....

.....

.....

- c) Gotowość do pisania (znajomość i odtwarzanie wzorów literopodobnych i cyfropodobnych, posługiwanie się narzędziem pisarskim, rodzaj chwytu)

.....

.....

.....

- d) Gotowość do nauki matematyki (przeliczanie, znajomość cyfr w aspekcie kardynalnym i porządkowym, wykonywanie prostych obliczeń, rozwiązywanie prostych zadań)

.....

.....

.....

**II. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI W REALIZACJI PROGRAMU
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

1. Mocne strony i uzdolnienia (wskazanie szczególnych predyspozycji i zainteresowań)

.....

.....

.....

2. Zasoby występujące w środowisku rodzinnym i środowisku wychowawczym

.....

.....

.....

3. Trudności dziecka:

- z uwagą i koncentracją

.....

.....

- wychowawcze (np. współpraca, agresja, opór, przestrzeganie zasad grupowych)

.....

.....

.....

- poznawcze (np. logiczne myślenie, spostrzegawczość, pamięć)

.....

.....

.....

- emocjonalno-społeczne (np. labilność emocjonalna, odporność na frustrację, reakcja na trudne sytuacje)

.....

.....

.....

- sensoryczne

.....

.....

.....

- inne

.....

.....

.....

4. Trudności w środowisku rodzinnym

.....

.....

.....

5. Trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego

.....

.....

.....

**III. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE, EDUKACYJNE
oraz MOZLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE**

.....

.....

.....

.....

.....

IV. DZIAŁANIA PODJĘTE PRZEZ PRZEDSZKOLE ¹

Formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....

.....

Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

.....

Inne działania nauczycieli i specjalistów:

.....

.....

Efekty podjętych działań i udzielonej pomocy:

.....

.....

¹ Należy rozumieć przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inna forma wychowania przedszkolnego

V. WNIOSKI - obowiązkowy element

Rekomendacje konkretnych działań dotyczące dalszej pracy z dzieckiem w celu poprawy funkcjonowania

.....
.....

Wskazówki dydaktyczne i wychowawcze

.....
.....

Propozycje form pomocy do kontynuowania lub wdrożenia

.....
.....

Elementy wymagające dalszej diagnozy

.....
.....

VI. INFORMACJE DODATKOWE

Aktualna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (dotyczy ucznia objętego kształceniem specjalnym)²

.....
.....

Aktualna okresowa ocena funkcjonowania ucznia (dotyczy ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi)³

.....
.....

.....

Wychowawca/ Specjaliści

.....
Dyrektor

Załączniki do opinii:

² Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia (w przypadku dzieci lub uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym).

³ Okresowa ocena funkcjonowania ucznia (w przypadku dzieci lub uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi).