

.....
pieczęć placówki

Bełchatów,.....

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA

na potrzeby Zespołu Orzekającego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2026.428)

DANE IDENTYFIKACYJNE UCZNIA:			
imię/imiona ucznia			
nazwisko ucznia			
data i miejsce urodzenia ucznia			
nazwa i adres szkoły lub placówki		klasa w szkole, do którego uczeń uczęszcza	

I. INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA – ZGODNIE Z ICF

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

a. Technika czytania i rozumienie tekstu (tempo, rozumienie, analiza i interpretacja)

.....
.....
.....

b. Technika pisania, poprawność ortograficzna (czytelność, poprawność, samodzielność, jakość prac pisemnych)

.....
.....
.....

c. Umiejętności matematyczne (wykonywanie działań, rozumienie treści zadania, dobór metody rozwiązania, rodzaj błędów)

.....

.....

d. Organizacja pracy, tempo pracy, koncentracja uwagi (rozpoczynanie pracy, tempo pracy, koncentracja uwagi, rozumienie instrukcji)

.....

.....

e. Umiejętności korzystania z technik uczenia się (korzystanie z notatek/schematów, zapamiętywanie materiału, stosowanie strategii uczenia się)

.....

.....

f. Poziom wiedzy i umiejętności szkolnych

.....

.....

g. Relacje z rówieśnikami

.....

.....

.....

2. Ogólne zadania i obowiązki (stosunek ucznia do powierzonych mu zadań/obowiązków)

.....

.....

.....

3. Porozumiewanie się

Mowa, rozumienie wypowiedzi:

.....

.....

.....

Sposób komunikowania potrzeb / ewentualne trudności językowe:

.....

.....

.....

4. Aktywność ruchowa i poruszanie się (motoryka mała i duża, sprawność ruchowa, mobilność, orientacja przestrzenna)

.....

.....

.....

5. Dbanie o siebie (samoobsługa, samodzielność, wsparcie wymagane w środowisku szkolnym)

.....

.....

.....

6. Życie domowe (ogólna atmosfera i relacje w domu, warunki do nauki w domu, stałe obowiązki ucznia w domu, organizacja dnia codziennego)

.....

.....

.....

7. Środowisko rodzinne ucznia w ocenie nauczyciela (proszę zaznaczyć właściwe)

- zainteresowanie rodziców/opiekunów nauką szkolną dziecka : duże, wystarczające, małe, brak zainteresowania,
- wymagania rodziców/opiekunów dotyczące wyników dziecka w nauce: zbyt wysokie, adekwatne do możliwości dziecka, zbyt niskie,
- postawy rodziców/opiekunów wobec dziecka: zaspakajanie potrzeb fizycznych i emocjonalnych dziecka, nieporadność wychowawcza, niekonsekwencja
- w postępowaniu wobec dziecka, nadmierna troskliwość, nadmierny krytycyzm wobec dziecka, pobłażliwość, zaniedbywanie potrzeb dziecka,
- współpraca rodziców/opiekunów ze szkołą: systematyczny kontakt ze szkołą, sporadyczne kontakty, nie reagowanie rodziców/opiekunów na wezwania szkoły

Inne, ważne informacje o funkcjonowaniu rodziny:

.....

.....

.....

8. Zachowania społeczne, przystosowanie emocjonalne, życie w społeczności szkolnej i lokalnej (reakcja na krytykę i trudności, regulacja emocji, proszenie o pomoc, adekwatność reakcji emocjonalnych, przestrzeganie zasad)

.....

.....

.....

.....

.....

II. MOCNE STRONY, UZDOLNIENIA I TRUDNOŚCI DZIECKA

1. Mocne strony i uzdolnienia (wskazanie szczególnych predyspozycji i zainteresowań)

.....

.....

.....

a. zasoby występujące w środowisku rodzinnym i środowisku edukacyjnym

.....

.....

.....

b. trudności dziecka:

- z uwagą i koncentracją

.....

.....

.....

- wychowawcze

.....

.....

.....

- edukacyjne

.....

.....

.....

- sensoryczne

.....

.....

.....

- inne

.....

.....

2. Trudności w środowisku rodzinnym

.....

.....

.....

3. Trudności w realizacji programu nauczania

.....

.....

.....

III. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE, EDUKACYJNE oraz MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE

.....

.....

.....

.....

.....

IV. DZIAŁANIA PODJĘTE PRZEZ SZKOŁĘ

Formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....

.....

.....

Okres udzielania wsparcia:

.....

.....

Efekty podjętych działań:

.....

.....

Działania nauczycieli i specjalistów:

.....

.....

V. WNIOSKI - Obowiązkowy element

Rekomendacje konkretnych działań dotyczące dalszej pracy z uczniem w celu poprawy funkcjonowania

.....

.....

.....

Wskazówki dydaktyczne i wychowawcze

.....

.....

.....

Propozycje form pomocy do kontynuowania lub wdrożenia

.....

.....

.....

Elementy wymagające dalszej diagnozy

.....

.....

.....

.....

VI. INFORMACJE DODATKOWE

Aktualna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (dotyczy ucznia objętego kształceniem specjalnym)¹

.....

.....

Aktualna okresowa ocena funkcjonowania ucznia (dotyczy ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi)²

.....

.....

.....
Wychowawca/ Specjaliści

.....
Dyrektor

Załączniki do opinii:

¹ Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia (w przypadku dzieci lub uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym objętych kształceniem specjalnym).

² Okresowa ocena funkcjonowania ucznia (w przypadku dzieci lub uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi).