

Modelowy system profilaktyki  
i pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
uczniom z dysleksją

Prezentacja opracowana przez  
Ewę Marszałek  
w oparciu o materiały autorstwa  
Marty Bogdanowicz • Aleksandry Bućko •  
Renaty Czabaj

Trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży są stałym problemem rodziców, nauczycieli i samych uczniów.

Oprócz trudności występujących często, niejako w sposób naturalny, w nauce czytania i pisania pojawiają się także trudności specyficzne.

Na ich określenie przyjęto używany już powszechnie termin dysleksja rozwojowa.

# Terminologia

Dysleksja rozwojowa to zespół specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, w uproszczonej formie używa się terminu **dysleksja**. Określenie „rozwojowa” oznacza, że jej symptomy występują na **każdym etapie rozwojowym**, a opisane trudności nie pojawiają się nagle i występują od początku nauki szkolnej. Powinno się je dostrzec już w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym, choć wówczas jeszcze zazwyczaj mówi się o **ryzyku dysleksji**. Określenie: specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu podkreśla, że występują one u dzieci o **prawidłowej inteligencji**.

*Trudności w czytaniu i pisaniu objęte tym terminem mogą występować w trzech formach,*

**Dysleksja** (w wąskim rozumieniu) to specyficzne trudności w czytaniu.

**Dysortografia** to specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne).

**Dysgrafia** to trudności w opanowaniu pożądanego, to znaczy czytelnego poziomu graficznego pisma.

Każde dziecko może mieć nieco inne objawy zaburzeń i inne problemy szkolne.

Uwarunkowane jest to zaburzeniami określonych funkcji, co stanowi o danym typie dysleksji. Najczęściej są one wyznaczone przez zaburzenia prostszych funkcji leżących u podstaw złożonej czynności czytania i pisania.

Wyróżnia się następujące typy:

- dysleksja „wzrokowa” uwarunkowana zaburzeniami rozwoju funkcji wzrokowych i wzrokowo-przestrzennych;
- dysleksja „słuchowa” uwarunkowana zaburzeniami rozwoju funkcji słuchowo - językowych;
- dysleksja „mieszana” (wzrokowa i słuchowa);
- dysleksja „integracyjna” uwarunkowana zaburzeniami współdziałania funkcji

Rozpoznanie zaburzeń i określenie typu dysleksji

wskazuje na potrzebę udzielania uczniowi pomocy z uwzględnieniem jego indywidualnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych.

## Dziecko ryzyka dysleksji

to dziecko w wieku przedszkolnym niewykazujące gotowości szkolnej, o nieharmonijnym rozwoju z powodu opóźnień **rozwoju funkcji**, które uczestniczą w nauce czytania i pisania (**wzrokowych, słuchowych, kinestetyczno - ruchowych**).

Taka informacja o uczniu pozyskana przez szkołę z przedszkola wyznacza kierunki działań, które należy niezwłocznie podjąć. Są to:

- aktualizacja opinii
- rozpoczęcie terapii pedagogicznej

# Diagnoza

Diagnozę dysleksji rozwojowej stawia się, gdy stwierdzono:

- prawidłowy rozwój umysłowy;
- opóźnienia w rozwoju funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-przestrzennych, ruchowych i integracji tych funkcji, które stanowią podstawę do wykształcenia się umiejętności czytania i pisania;
- wczesne występowanie trudności w nauce czytania i pisania;
- że trudności te są nasilone i długotrwałe oraz nie ustępują po podjęciu terapii pedagogicznej.

Nie rozpoznaje się **dysleksji rozwojowej** gdy trudności w czytaniu i pisaniu:

- są jedynie wynikiem złego funkcjonowania narządów zmysłu (słabym słuchem lub wadą wzroku, której nie można skorygować okularami);
- należą do zespołu symptomów inteligencji niższej niż przeciętna, upośledzenia umysłowego;
- są skutkiem schorzenia neurologicznego (mózgowe porażenie dziecięce, epilepsja);
- są wyłącznie wynikiem zaniedbania środowiskowego i błędów dydaktycznych;



# Symptomy ryzyka dysleksji

- przed pójściem dziecka do szkoły
- w zakresie motoryki małej

- Trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów w zakresie samoobsługi, na przykład z zawiązywaniem sznurowadeł na kokardkę, używaniem widelca, nożyczek.
- Trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki, nieprawidłowe układanie w palcach narzędzia do pisania, trudności z rysowaniem szlaczków, odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych, na przykład rysowaniem rombu.

## c.d. symptomów ryzyka dysleksji u uczniów klas O–III szkoły podstawowej

- **Trudności** z poprawnym używaniem wyrażen przyimkowych opisujących stosunki przestrzenne: ***nad – pod, za – przed, wewnątrz – na zewnątrz.***
- **Wadliwa wymowa**, częste zniekształcanie trudnych słów: przestawianie głosek i sylab, asymilacje głosek- na przykład sosa lub szosza, błędy gramatyczne.
- **Trudności z zapamiętywaniem** wiersza, piosenki, więcej niż jednego polecenia w tym samym czasie; **trudność z zapamiętywaniem nazw**, mylenie nazw zbliżonych fonetycznie; **trudność** z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w **serie i sekwencje**, jak nazwy dni tygodnia, pór roku, nazwy kolejnych posiłków, szeregi 4–cyfrowe, zdania 5 – 6 wyrazowe.
- **Trudności w różnicowaniu głosek** podobnych, na przykład **z – s, b – p, k – g,** czyli zaburzenia słuchu fonemowego; **trudności z wydzieleniem sylab** i **głosek** ze słów, ich syntetyzowaniem (zaburzenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej) oraz manipulowaniem strukturą fonologiczną słów (na przykład trudności z wykonaniem poleceń typu: odszukaj słowa ukryte w nazwie, dodaj sylabę/ głoskę, usuń sylabę/ głoskę).

- trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także syntetyzowaniem w całość;
- trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki, z odróżnianiem kształtów podobnych, na przykład figur geometrycznych, liter m–n, l–t–ł lub identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni, na przykład liter p – b – d;
- trudności z określeniem swoich części ciała, gdy określa je terminami: prawe – lewe, na przykład prawa i lewa ręka, noga;
- trudności ze wskazaniem kierunku na prawo i na lewo od siebie, na przykład droga na prawo;
- trudności w orientacji w czasie: z określaniem pory roku, dnia, godziny;

- Trudności w nauce czytania: dziecko czyta bardzo wolno, najczęściej głośkuje i nie zawsze dokonuje poprawnej wtórnej syntezy, przekręca wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu.
- Trudności w nauce pisania: częste pisanie liter i cyfr zwierniadanie oraz odwzorowywanie wyrazów przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej.

Współwystępowanie wielu wymienionych objawów u jednego dziecka pozwala z większą pewnością przypuszczać, że mamy do czynienia z dzieckiem ryzyka dysleksji.

## Podstawa prawna pomocy

Podstawą prawną są Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, na przykład:

- z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z późn. zmianami;

- Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z dnia 29.07.2008 ([www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl))
- oraz dokumenty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawach procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego - komunikat ogłaszany jest co roku na stronie [www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)

# Prawa i obowiązki uczniów z dysleksją

Uczniowie z dysleksją rozwojową mają prawo do **diagnozy**, **terapii**, **dostosowania form i metod** nauczania oraz wymagań do ich poziomu.

Regulują to rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej. Treść poszczególnych rozporządzeń jest dostępna w Internecie: na stronie

Ministerstwa Edukacji Narodowej  
([www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)) oraz

Polskiego Towarzystwa Dysleksji  
([www.ptd.edu.pl](http://www.ptd.edu.pl)).

- **Obowiązkiem** ucznia z dysleksją rozwojową jest podjęcie pracy nad swoimi trudnościami oraz dokumentowanie jej w osobnym zeszycie. Oznacza to, że w pewnym zakresie wymagania wobec niego powinny być zwiększone. W przeciwnym razie trudności będą się pogłębiały, a w konsekwencji znacznie ograniczą zdolność dziecka do odnoszenia sukcesów w dalszej edukacji i dorosłym życiu.



Otrzymanie opinii stwierdzającej dysleksję nie jest ostatnim, ale pierwszym krokiem na drodze do pokonania trudności. W żadnym wypadku nie można traktować tej diagnozy jako zwolnienia z obowiązków, wręcz odwrotnie – opinia narzuca uczniowi, jego rodzicom i nauczycielom obowiązek pracy nad tym problemem. Nadużywanie przywileju z jednej strony prowadzi do dalszego pogłębiania się trudności szkolnych u dziecka, z drugiej zaś tworzy nieprzychylny klimat wokół samego problemu dysleksji.

Zatem zgodnie z prawem uczniowie z dysleksją mogą uzyskać wszelką potrzebną im pomoc. Jednak w praktyce ta pomoc jest udzielana rzadko i w sposób niepełny. Wyjątek stanowi pisanie sprawdzianów i egzaminów w formie dostosowanej do trudności.

## Zapisy w polskim prawie oświatowym gwarantują uczniom dyslektycznym prawo do:

- wczesnej diagnozy;
- wczesnej, specjalistycznej pomocy;
- dostosowania wymagań edukacyjnych i sposobu oceniania do możliwości ucznia (nauczyciel jest zobowiązany przestrzegać wskazań zawartych w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną);
- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w wypadku uczniów ze stwierdzoną głęboką dysleksją;
- wyrównania szans podczas egzaminów ( sprawdzianu po szkole podstawowej, egzaminu gimnazjalnego i matury);
- wyrównania szans edukacyjnych przez zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

## Cele i założenia modelowego systemu profilaktyki i pomocy

Głównym celem modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno -  
- pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową jest zapewnienie specjalistycznej  
pomocy dzieciom ryzyka dysleksji na etapie edukacji przedszkolnej i  
wczesnoszkolnej

oraz dzieciom i młodzieży z dysleksją rozwojową na kolejnych etapach  
kształcenia w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.

Obejmuje wszystkie niezbędne ogniwa:

- ucznia,
- jego rodziców,
- nauczycieli w przedszkolach i szkołach
- oraz poradnictwo psychologiczno--pedagogiczne i specjalistyczne.

System koncentruje się na działaniach z zakresu **rozpoznania** trudności,  
**diagnozy** i **organizacji pomocy**, wskazując konkretne rozwiązania.

## Założenia modelowego systemu profilaktyki i pomocy

Modelowy system profilaktyki i pomocy uczniom z dysleksją zakłada:

- 1) objęcie obserwacją wszystkich dzieci o nieharmonijnym rozwoju psychoruchowym w okresie przedszkolnym, a szczególnie pięciolatek;
- 2) objęcie badaniami przesiewowymi dzieci ryzyka dysleksji już na etapie edukacji elementarnej (klasa „0”), by wyrównać ich start w szkole;
- 3) objęcie **diagnoza** w kierunku dysleksji wszystkich uczniów mających trudności w uczeniu się;

4) objęcie specjalistyczną pomocą zarówno dzieci ryzyka dysleksji, jak i uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową;

W zależności od stopnia i charakteru niepowodzeń w nauce szkolnej proponuje się:

– pomoc udzielaną przez rodziców pod kierunkiem nauczyciela (pierwszy poziom),

dodatkowo uczeń może uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i psychoedukacyjnych, których celem jest wyrównanie braków wiedzy i stymulacja jego rozwoju;

– udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych i koordynowanie pracy samokształceniowej ucznia w domu (drugi poziom);

– udział w terapii indywidualnej i koordynowanie pracy samokształceniowej ucznia w domu (trzeci poziom).

5) kształcenie warsztatowe nauczycieli w zakresie udzielania koniecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej osobom z dysleksją, w szczególności w zakresie:

- rozpoznania symptomów dysleksji oraz dostosowania wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;

6) zaangażowanie rodziców dzieci dyslektycznych w proces pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez dostarczenie im wiedzy na temat problemu oraz sposobów radzenia sobie z nim;

7) zaproponowanie (przez PTD) kompleksowego warsztatu pracy terapeutycznej (rozwiązania organizacyjne, pomoce dydaktyczne) nauczycielom i rodzicom dziecka z dysleksją;

8) skoordynowanie i zintegrowanie ścisłej współpracy wszystkich ogniw procesu pomocy specjalistycznej: poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciela terapeuty, ucznia z dysleksją, nauczycieli, rodziców;

9) zapewnienie (przez Polskie Towarzystwo Dysleksji) wsparcia merytorycznego wszystkim uczestnikom procesu ; stworzenie możliwości aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach PTD oraz korzystania z różnorodnych szkoleń, organizowanych na terenie całej Polski.

# **Wdrożenie modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową.**

Powołanie szkolnego koordynatora ds. profilaktyki dysleksji i pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów z dysleksją.

Koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją może zostać:

- a) specjalista terapii pedagogicznej (nauczyciel terapeuta). Ze względu na posiadane kwalifikacje jest najbardziej uprawniony do pełnienia funkcji koordynatora. Terapeutą może zostać każdy nauczyciel, który ukończy studia magisterskie, podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej;
- b) logopeda (wymagane studia podyplomowe).



## ***2. Zadania ogólne koordynatora ds. profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją.***

Czuwanie nad sprawnym funkcjonowaniem systemu pomocy;

1. Współpraca ze wszystkimi ogniwami procesu profilaktyki i pomocy: uczniem, jego rodzicami, nauczycielami oraz poradnią psychologiczno - pedagogiczną lub inną poradnią specjalistyczną;
2. Analiza stanu opieki nad dziećmi ryzyka dysleksji w przedszkolu oraz nad uczniami z dysleksją w szkole, diagnoza potrzeb dzieci, nauczycieli i rodziców, a także ocena możliwości placówki w zakresie zorganizowania im optymalnej pomocy;
3. Opracowanie modelu szkolnej (przedszkolnej, pozaszkolnej) opieki psychologiczno - pedagogicznej, z włączeniem do współpracy i współdziałania innych nauczycieli.
4. Koordynacja działań z zapisami programu wychowawczego szkoły i szkolnego programu profilaktyki.

3. Ścisła współpraca z wyznaczoną poradnią psychologiczno - pedagogiczną w zakresie:

- diagnozy w kierunku dysleksji oraz towarzyszących zaburzeń, takich jak dyskalkulia, ADHD;
- uzyskiwania porad w trudniejszych przypadkach;
- kierowania na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, ruchowe, psychoterapeutyczne uczniów z poważniejszymi trudnościami;
- zapraszania pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych do prowadzenia rad szkoleniowych obejmujących problematykę trudności w nauce (w tym specyficznych), rozwijających umiejętności pracy z dzieckiem, z wykorzystaniem jego stylu uczenia się.

***Do zadań ogólnych koordynatora należeć będzie również:***

4. Podejmowanie działań w celu zorganizowania w szkole lub przedszkolu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć, które umożliwią tym dzieciom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, a także stworzenie gabinetu terapii pedagogicznej,
5. Współpraca z psychologiem, logopedą i pedagogiem szkolnym, jeśli sam nie pełni takiej funkcji. Pomocna będzie współpraca z Polskim Towarzystwem Dysleksji w obszarach wyznaczonych przez projekt.
8. Prowadzenie dokumentacji swojej działalności.

# Zadania szczegółowe koordynatora ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją

## 1. *Badania przesiewowe*

W celu rozpoznania rodzaju i wielkości potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy przeprowadzić badania przesiewowe za pomocą odpowiednich narzędzi badawczych. Wyniki takich badań powinny wyznaczyć kierunek dalszych działań.

2. *Stworzenie programu* szkolnej (przedszkolnej, pozaszkolnej) opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją, włączając do współpracy rodziców i nauczycieli.

Zadaniem koordynatora jest zapewnienie odpowiedniej formy pomocy wszystkim uczniom ryzyka dysleksji i ze stwierdzoną dysleksją. Szczególnie istotne jest, by dzieciom o nieharmonijnym rozwoju już w przedszkolu lub w pierwszych latach nauki w szkole zapewnić specjalistyczną pomoc w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Jeśli nie otrzymają takiej pomocy, mogą mieć znaczne trudności w nauce czytania i pisanie i będą od początku edukacji narażone na niepowodzenia szkolne. W każdym przypadku szybkie wykrycie nieprawidłowości rozwojowych, wczesna interwencja i specjalistyczna pomoc są niezbędnym warunkiem przezwyciężenia trudności.

## ***c.d. zadań ogólnych koordynatora***

### ***3. Nawiązanie współpracy z rodzicami***

Warunkiem skutecznego oddziaływania jest nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dziecka z dysleksją. Nauczyciel - koordynator jest zobowiązany poinformować rodzica o charakterze trudności, które zauważa u jego dziecka, o możliwościach oraz formach pomocy oferowanych przez szkołę i poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Powinien również stwarzać możliwości, aby rodzic mógł poszerzyć swoją wiedzę na temat problemu (szkolenia, konsultacje), a także wspierać pracę dziecka w domu, informując o jej zasadach, podsuwając odpowiednie pomoce terapeutyczne, wyznaczając nowe porcje zadań.

**Pamiętajmy**, że wszelka pomoc może być dziecku udzielona wyłącznie za akceptacją rodziców, bez ich zgody dziecko nie może uczęszczać na zajęcia terapeutyczne.

## ***c.d. zadań ogólnych koordynatora***

### **4. Organizacja pomocy terapeutycznej**

Organizacja pomocy terapeutycznej powinna koncentrować się na określeniu działań, jakich oczekuje się od ucznia, rodziców i nauczycieli. Proponuję następujące formy pomocy terapeutycznej dla uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją:

- 1) praca samokształceniowa dziecka w domu koordynowana przez nauczyciela przy współpracy z rodzicami;
- 2) zajęcia w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych lub w formie terapii indywidualnej w szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) zajęcia wspierające mocne strony (zainteresowania, uzdolnienia) uczniów.

Zajęcia korekcyjno kompensacyjne mogą prowadzić nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje, które uzyskuje się na studiach magisterskich lub podyplomowych z zakresu terapii pedagogicznej.

W przedszkolu i w szkole podstawowej zajęcia korekcyjno - kompensacyjne mogą prowadzić nauczyciele, którzy posiadają świadectwo ukończenia kursu kwalifikacyjnego z zakresu terapii pedagogicznej, który był realizowany w wymiarze co najmniej 270 godzin dydaktycznych.

# Istota zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Oprócz kształcenia umiejętności **czytania** (dekodowania, czytania ze zrozumieniem, czytania twórczego) i **pisania** (ze wzoru – przepisywania, z pamięci, ze słuchu), jest to również **korekcja**, czyli usprawnianie nieprawidłowo rozwijających się funkcji poznawczych i ruchowych dziecka oraz ich współdziałania, a także **kompensacja**, czyli stymulowanie funkcji dobrze rozwijających się w celu wspomaganie słabiej rozwiniętych lub częściowego ich zastępowania. Zadaniem terapii jest również **łagodzenie zaburzeń emocjonalnych**, będących efektem szkolnych niepowodzeń, oraz wypracowanie **motywacji** do nauki, której zwykle brakuje uczniom z dysleksją, gdyż utracili ją wskutek utrzymujących się niepowodzeń szkolnych.



## ***5. Współpraca z nauczycielami***

**Koordynator** służy pomocą nauczycielowi każdego przedmiotu w zakresie:

1) upowszechniania wiedzy na temat dysleksji w formie rad szkoleniowych organizowanych na terenie przedszkola lub szkoły z udziałem psychologa lub pedagoga z poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych zaproszonych specjalistów.

Ważne jest przygotowanie rady pedagogicznej do prawidłowego odbioru i właściwej interpretacji opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Stanowi to niezbędny warunek podjęcia ukierunkowanej pracy, dostosowanej do specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia .

2) omawiania z nauczycielami trudniejszych przypadków oraz pomagania im w opracowywaniu indywidualnych programów;

# Barrierey utrudniające realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- **ograniczone możliwości finansowe szkół** nie pozwalają na prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- **niewystarczająca wiedza rodziców** na temat symptomów dysleksji utrudnia wczesne dostrzeżenie jej objawów oraz wczesną diagnozę i podjęcie działań prewencyjnych;
- **braki w wiedzy nauczycieli** uniemożliwiają rozpoznanie problemu wśród uczniów, a w konsekwencji opóźnienie diagnozy;
- **niedostateczna znajomość metod nauczania** uczniów dyslektycznych powoduje, że nauczyciele nie są w stanie realizować zaleceń dostosowania wymagań do potrzeb uczniów dyslektycznych i przyczyniają się do utrzymywania, a nawet pogłębiania niepowodzeń szkolnych;
- **niska świadomość problemu dysleksji wśród rodziców** prowadząca do lekceważenia problemu, w wyniku czego rzadko angażują się oni w proces pomocy, bez której praca specjalisty nie przynosi oczekiwanych efektów.

Dziękuję za uwagę

*Ewa Marszałek*

*Pedagog – logopeda*

*Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna*

*w Bełchatowie*

*tel. 44 632 28 74*

*[www.pppbelchatow.bai.pl](http://www.pppbelchatow.bai.pl)*

# Usprawnianie funkcji słuchowo - językowych

- Rozpoznawanie głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie (na podstawie nazw obrazków i usłyszanych wyrazów).
- Wskazywanie, segregowanie przedmiotów i obrazków według podanej sylaby lub głoski.
- Dobieranie obrazków, wyrazów do podanej sylaby lub głoski.
- Wyodrębnianie w słowach kolejnych sylab, głosek, liczenie ich.
- Łączenie głosek, sylab w słowa.
- Zestawianie schematu budowy dźwiękowej wyrazu z obrazkiem.
- Wskazywanie miejsca głoski na schemacie.
- Czytanie sylab po dłuższych i krótszych ekspozycjach.
- Czytanie wyrazów sylabami, później całościowo.
- Samodzielne tworzenie wyrazów z podanych sylab.

## Doskonalenie sprawności manualnej, grafomotoryki.

- Ćwiczenia koordynujące pracę obu rąk i koordynację wzrokowo-ruchową, wdrażanie do kontroli wykonywanego ruchu (wycinanka, wydzieranka, pogrubienia konturów, rozcinanie, rozdzieranie, przewlekanie, haftowanie na tekturze, nawlekanie, zwijanie, przekłuwanie, toczenie, rzucanie, ugniatanie).
- Ćwiczenia podnoszące poziom graficzny pisma – od dużych powierzchni do miniatury (malowanie farbami na dużych płaszczyznach) w pozycji stojącej, siedzącej.
- Kreślenie linii płynnym ruchem w powietrzu, na tablicy, na papierze, z zachowaniem kierunku od lewej do prawej i z góry na dół.
- Ćwiczenia płynnych, rytmicznych, postępujących ruchów pisarskich.

# Usprawnianie funkcji wzrokowej oraz orientacji przestrzennej

- Segregowanie obrazków w grupy tematyczne.
- Wyszukiwanie różnic i podobieństw między obrazkami.
- Dobieranie par jednakowych obrazków.
- Dobieranie obrazków do ich konturów.
- Utrwalanie obrazu graficznego liter.
- Kształcenie orientacji w schemacie ciała: - określanie lewa i prawa ręka, wyznaczenie osi symetrii,
- Odtwarzanie z pamięci układów elementów (obrazków, figur geometrycznych).
- Rozpoznawanie zamian ilościowych i jakościowych w układach elementów.
- Układanie z części obrazków, figur geometrycznych i liter.
- Dobieranie części do całego obrazka.

Dziękuję za uwagę

*Ewa Marszałek*

*pedagog – logopeda*

*Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  
w Bełchatowie*

*tel. 44 632 28 74*

*[www.pppbelchatow.bai.pl](http://www.pppbelchatow.bai.pl)*