

## TRUDNOŚCI W NAUCE

Niektóre dzieci nie są w stanie opanować umiejętności czytania i pisania. Mimo znajomości liter nie potrafią płynnie czytać, niezgrabnie składają głoski, przekręcają wyrazy, gubią sens zdań. W pisaniu pomijają niektóre litery, zamieniają ich kolejność, zniekształcają obraz liter. Związane z tą sytuacją niepowodzenia szkolne (niezależnie od chęci i woli) powodują, że dziecko zniechęca się do nauki. Towarzyszyć temu może nadmierna nerwowość. Lęklivość, utrata poczucia wartości lub apatia, rezygnacja, brak ambicji, zmiany osobowości. Istotne jest więc motywowanie dziecka do pracy – ogromną rolę odgrywa tu środowisko małego człowieka i odpowiednie relacje. Dziecko takie powinno być objęte fachową opieką, a jego rodzice muszą realizować otrzymane wskazówki do pracy z synem czy córką. Wystąpienie pewnych objawów – takich jak oznaki nieharmonijnego rozwoju psychomotorycznego lub opóźnienia rozwoju funkcji słuchowych, wzrokowych, językowych i ruchowych oraz ich integracji – może oznaczać, że **malec może być dzieckiem ryzyka dysleksji (specyficznych trudności w uczeniu się)**. Rodzice muszą obserwować dziecko od pierwszych miesięcy życia – rozwój ruchowy i sprawność motoryczną, sprawność manualną i zaradność w zakresie samoobsługi, rozwój funkcji językowych, orientację przestrzenną i koordynację wzrokowo-ruchową.

Wolniejszy rozwój ruchowy można obserwować u wielu dzieci zdrowych. Na trudności ruchowe składają się m. in. zaburzenia stronności (lateralizacji) oraz orientacji przestrzennej.

### **Opóźniony rozwój ruchowy objawia się:**

- 1) niezręcznością ruchową całego ciała: niechęcią do czynności i zabaw ruchowych, nadmierną męczliwością i słabą kondycją fizyczną, niesprawnością ruchów;
- 2) niezręcznością manualną: mało precyzyjnymi ruchami rąk (zbyt duże lub zbyt małe napięcie mięśni), kurczowym trzymaniem ołówka, silnym przyciskaniem, współruchami języka), zaburzoną szybkością ruchów dłoni, palców (trudności w zapinaniu, wycinaniu, szyciu), brakiem współpracy oka i ręki (trudności w rysowaniu, pisaniu – brzydkie pismo, brak połączeń między literami, zmiana wielkości i kąta nachylenia pisma, wolne tempo, skreślenia i poprawki, pogięte kartki), powolnymi ruchami gałek ocznych (trudności w czytaniu).

W obu przypadkach praca szkolna dziecka jest zaburzona. Dzieci o opóźnionym rozwoju ruchowym powinny być traktowane indywidualnie, mieć zapewnione odrębne ćwiczenia korekcyjne, które pomogą im wyrównać braki rozwojowe. **Do takich ćwiczeń rozwijających należą:** zabawy rzutne i zręcznościowe, biegi i skoki, zabawy i ćwiczenia rozluźniające napięcie mięśniowe oraz usprawniające ruchy rąk, zabawy relaksacyjne, zabawy na orientację w przestrzeni i lateralizację.

Dzieci, u których sprawność ruchowa jest zaburzona:

- nie utrzymują równowagi, są mało aktywne ruchowo, niezręczne, niezgrabne, ich pismo jest zniekształcone, nieczytelne, niestaranne, często psują zabawki, łamią kredki.
- szybko się zniechęcają, nie kończą pracy, są niedbałe i niechętnie rysują, wycinają, budują z klocków,
- mają kłopoty z koncentracją uwagi, nie nadążają za innymi w czasie dyktand i klasówek, tempo pisania jest u nich zwolnione (podobnie wykonują codzienne czynności),
- są niesamodzielne (trudności w ubieraniu się, zapinaniu guzików, wiązaniu sznurowadeł).

**Mamo, Tato, pamiętaj! Odpowiednio doprane ćwiczenia i zabawy odgrywają ogromną rolę w ogólnym rozwoju dziecka oraz przygotowują je do nauki, rozwijają wyobraźnię i pamięć, kształcą różne umiejętności i mowę, ułatwiają poznanie świata.**

Opracowała: Aleksandra Wejman, logopeda Poradni Psych.-Ped. w Bełchatowie.