

## **Zabawy i ćwiczenia dla dziecka z zaburzeniami mowy, trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz dysfunkcjami integracji sensorycznej**

Dzieci ze sprawnością intelektualną na poziomie przeciętnym także miewają trudności z opanowaniem różnych wiadomości i umiejętności. W tej grupie coraz częściej spotykamy dzieci, które mają jednocześnie zaburzenia mowy, trudności w opanowaniu podstawowych technik szkolnych czytania i pisania oraz dysfunkcje integracji sensorycznej. Przedstawiam Państwu propozycję zabaw i ćwiczeń, które można zaproponować dzieciom podczas wspólnych zabaw w domu.

Proponowany zestaw zabaw i ćwiczeń ma na celu:

- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa
- zmotywowanie dziecka do pracy
- poprawienie percepcji słuchowej ( w tym słuchu fonemowego), percepcji wzrokowej
- utrwalenie prawidłowej wymowy głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych
- utrwalanie obrazów liter graficznie podobnych
- normalizację napięcia mięśniowego
- rozwój zdolności do planowania ruchu.

Do zabaw będziemy wykorzystywać m.in. elementy metody integracji sensorycznej.

Warto wcześniej przygotować:

- duży alfabet ruchomy
- huśtawkę np. z koca
- kolorowe baloniki
- piłkę z uszami do skakania
- kartoniki z obrazkami, w nazwie których słysząc głoski b i p
- podpisy do obrazków
- kolorowe pojemniki z oznaczeniami
- plansze do układania wyrazów
- piłeczki różniące się między sobą kształtem, wielkością i fakturą
- papier pakowy, ryż, kredę lub mazaki

### **Propozycja wspólnej zabawy:**

#### 1. Powitanie

Piosenka na powitanie pt. Jeżeli ci wesoło (wspólnie wybieramy melodię)

*Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się,  
Uśmiechaj się do wszystkich i zaklaskuj w ręce swe.  
Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się,  
To podnieś brwi do góry i dotknij czoło swe .*

2. Dziecko chodzi po śladzie liter b i p- kształty liter wysypane ryżem i przyklejone klejem na dużym formacie papieru pakowego ,faktura chropowata (stymulacja systemu dotykowego, orientacja przestrzenna, ćwiczenia reakcji równoważnych).

3. Dziecko ze zbioru różnych liter (duży format alfabetu ruchomego) wybiera kartoniki z literami b i p (stymulacja systemu wzrokowego), a następnie, skacząc na piłce z uszami przenosi je do pojemników ustawionych w różnych miejscach pokoju ( pudełka oznaczone odpowiednio literami b i p). Jednocześnie wymawia głoski, które są na kartonikach ( ćwiczenia artykulacji).

4. Leżąc na brzuchu na kocyku wybiera z pozostałych liter alfabetu ruchomego samogłoski i tworzy sylaby w połączeniu ze spółgłoskami b i p (ba, be, bo, bu, by, pa, pe, po, pu, py). Sylaby te układa na specjalnie przygotowanych planszach ( plansze: Dźwięczka-biała, sylaby z głoską dźwięczną:ba,be,bo,bu,by , Ciszka-pomarańczowa: pa,po,pe,pu,py, sylaby z głoską bezdźwięczną).

5. Dziecko rzuca piłeczkami o różnej wielkości,fakturze, kolorze w ułożone sylaby, które wymienia rodzic (stymulacja systemu dotykowego i wzrokowego, słuchowego).

6. Rodzic pokazuje obrazki, w nazwie których występują ćwiczone głoski b i p, podając wzorzec słuchowy wyrazu. Dziecko, siedząc na huśtawce , mówi, czy w wyrazie słychać głoskę dźwięczną b, czy bezdźwięczną p (stymulacja systemu przedsionkowo - wzrokowo-słuchowego).

7. Dziecko leżąc na brzuchu na huśtawce rozdziela kartoniki z zapisanymi wyrazami z literami b i p, głośno odczytuje wyrazy.

8. Następnie dokłada podpisy do rozłożonych wcześniej w różnych miejscach pokoju, obrazków. Podpisy, które zawierają w nazwie literę p dokłada, chodząc stopa za stopą (ćwiczenia reakcji równoważnych), natomiast podpisy do obrazków z literą b dokłada, skacząc obunóż.

9. Ze zbioru wyrazów zawierających ćwiczone głoski/ litery wybiera 6 dowolnych kartoników z napisami i przepisuje je na ciemny karton, używając białej i pomarańczowej kredy lub mazaka.

10. Palcem wskazującym ręki wiodącej ściera litery b i p zgodnie z kierunkiem ich zapisu, jednocześnie je nazywa (stymulacja systemu dotykowego, wzrokowego, ćwiczenia artykulacji).

11. Wyciszenie.

Siedząc na huśtawce wprowadzonej w ruch , dziecko dmucha w podwieszony balonik - wolne długie wydechy (ćwiczenia oddechowe, utrwalanie prawidłowego toru oddechowego, wydłużanie fazy wydechowej).

12. Zakończenie. Rodzic z dzieckiem żegnają się delikatnie dotykając się opuszkami kolejnych palców dłoni.

*Życzę miłej zabawy.*

Anna Waśkiewicz-Polityło  
neurologopeda, pedagog-terapeuta