

Załącznik Nr 1
do Uchwały RP Nr3/2022/2023
z dnia 15 września 2022 r.

STATUT

PORADNI

PSYCHOLOGICZNO –PEDAGOGICZNEJ

W BEŁCHATOWIE

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA GÓLNE

§ 1. Podstawy prawne.

Podstawę prawną opracowania Statutu Poradni stanowią:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. z 2002 r. Nr 223, poz. 1869 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1743).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2013 r., poz. 532 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 z późn zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 poz. 1601)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646) ze zm.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U. 2022 r. poz. 1903)

§ 2. Przepisy ogólne.

1. Nazwa publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej brzmi:
„Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie”, zwana dalej Poradnią.
2. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa o:
 - 1) Poradni – należy przez to rozumieć Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Bełchatowie z siedzibą w Bełchatowie przy ul. Czaplinieckiej 96,
 - 2) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Bełchatowie,

- 3) specjalistach – należy przez to rozumieć osoby udzielające pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce,
 - 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także opiekunów prawnych dziecka
 - 5) pracownikach pedagogicznych - należy przez to rozumieć specjalistów tj.: pedagogów, psychologów, logopedów doradców zawodowych zatrudnionych w Poradni psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie,
 - 6) pracownikach - należy przez to rozumieć pracowników nie będących nauczycielami zatrudnionych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie
 - 7) zespole – należy przez to rozumieć zespół orzekający działający w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie
2. Organem prowadzącym Poradnię jest Powiat Bełchatowski.
 3. Organem nadzoru pedagogicznego dla Poradni jest Kurator Oświaty w Łodzi.
 4. Teren działania Poradni obejmuje miasta: Bełchatów, Zelów oraz gminy: Bełchatów, Zelów, Drużbice, Kleszczów, Kluki, Rusiec, Szczerców.
 5. Ewentualne zmiany dotyczące terenu działania Poradni mogą być dokonane za zgodą organu prowadzącego.

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA PORADNI ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI

§ 3. Cele Poradni.

1. Poradnia udziela pomocy dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom z przedszkoli, szkół lub placówek mających siedzibę na terenie działania Poradni.
2. Poradnia udziela dzieciom od momentu urodzenia i młodzieży pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaga przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
3. W przypadku dzieci i młodzieży oraz rodziców dzieci nieuczęszczających do przedszkola, szkoły lub placówki pomocy udziela Poradnia właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka.
4. Na podstawie porozumienia zawartego między organami prowadzącymi Poradnie, Poradnia może udzielać pomocy dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom z przedszkoli, szkół i placówek niemających siedziby na terenie działania Poradni oraz niezamieszkałym na terenie działania Poradni dzieciom i rodzicom dzieci nieuczęszczających do przedszkola, szkoły lub placówki.
5. Korzystanie z pomocy udzielanej przez Poradnie jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 4. Zadania Poradni.

1. Do zadań Poradni należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży,
 - 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - 4) organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek

w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży prowadzone jest w celu:
 - 1) określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - 2) określenia indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,
 - 3) wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu,
 - 4) wskazania sposobu rozwiązania zgłaszanego problemu.
3. Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:
 - 1) wydanie opinii,
 - 2) wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży,
 - 3) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
 - 4) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami,
4. Zakres i zawartość oraz zasady wydawania opinii szczegółowo rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych Poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych Poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199 ze zm.).
5. Szczegółowe zasady działania zespołów orzekających, ich skład i tryb powoływania, tryb postępowania odwoławczego, wzory orzeczeń oraz szczegółowe zasady kierowania spraw określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych Poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743).
6. Opinie wydaje się w sprawach określonych w odrębnych przepisach, w szczególności:
 - 1) określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia,
 - 2) objęcia wczesnym wspomaganie rozwoju,
 - 3) odroczenia od podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego,
 - 4) objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
 - 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości

- psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- 6) dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
 - 7) zwolnienia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego,
 - 8) podjęcia przez ucznia indywidualnego programu lub toku nauki,
 - 9) przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
 - 10) inne, określone w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks Pracy oraz w przepisach wydanych na podstawie tych ustaw związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży.

§ 5. Sposób realizacji.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom polega w szczególności na:
 - 1) prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
 - 2) udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - 3) udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.
2. Pomoc udzielana jest w szczególności w formie:
 - 1) indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży,
 - 2) terapii rodziny,
 - 3) grup wsparcia,
 - 4) prowadzenia mediacji,
 - 5) interwencji kryzysowej,
 - 6) warsztatów,
 - 7) porad i konsultacji,

- 8) wykładów i prelekcji,
 - 9) działalności informacyjno-szkoleniowej.
3. Wspieranie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły i placówki w realizowanych przez nie działaniach profilaktycznych, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
4. Pomoc placówkom i nauczycielom udzielana jest w formie:
- 1) porad i konsultacji,
 - 2) udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce,
 - 3) udziału w zebraniach rad pedagogicznych,
 - 4) warsztatów,
 - 5) grup wsparcia,
 - 6) wykładów i prelekcji,
 - 7) prowadzenia mediacji,
 - 8) interwencji kryzysowej,
 - 9) działalności informacyjno-szkoleniowej,
 - 10) organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez wymianę doświadczeń.
5. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w organizowaniu i realizowaniu zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:
- 1) wynikającym z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
 - 2) dostosowywaniu się do wymagań stawianych placówkom przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny,
 - 3) realizacji podstaw programowych,
 - 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu

- nauczania i wychowania,
- 5) analizowania wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów,
 - 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5,
 - 7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.
6. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:
- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
 - 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
 - 3) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
 - 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wsparcia.
7. Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy polega na:
- 1) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
 - 2) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - 3) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.
8. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
9. Współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego.

10. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
11. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.
12. Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom

ROZDZIAŁ III

ORGANA PORADNI ORAZ SZCZEGÓŁOWE ICH KOMPETENCJE

Organami Poradni są:

1. Dyrektor Poradni.
2. Rada pedagogiczna.

§ 6. Szczegółowe kompetencje organów Poradni.

1. Dyrektor Poradni:
 - 1) kieruje bieżącą działalnością Poradni, jest kierownikiem dla zatrudnionych w Poradni pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, określa przydział obowiązków realizowanych przez pracowników zarówno na terenie Poradni jak i poza nią,
 - 2) reprezentuje Poradnię na zewnątrz,
 - 3) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do pracowników pedagogicznych, wypełnia zadania związane z awansem zawodowym nauczycieli,
 - 4) realizuje uchwały rady pedagogicznej Poradni podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - 5) kieruje pracami rady pedagogicznej, jako jej przewodniczący,
 - 6) sprawuje nadzór pedagogiczny,
 - 7) dokonuje oceny pracy nauczycieli,
 - 8) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Poradni – na podstawie odrębnych przepisów i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie,

- 9) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Poradnię,
 - 10) organizuje i odpowiada za administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Poradni,
 - 11) współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych
 - 12) dba o wizerunek i promocję Poradni,
 - 13) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom, młodzieży i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Poradnię
 - 14) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczegółowych.
2. Dyrektor w szczególności decyduje o sprawach:
- 1) zatrudnienia i zwalniania pracowników,
 - 2) zawierania umów z wolontariuszami,
 - 3) ustalania wynagrodzenia,
 - 4) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych pracownikom,
 - 5) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla pracowników,
 - 6) współdziała z innymi Poradniami, szkołami oraz organizacjami pozarządowymi i instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo dzieciom młodzieży i rodzicom,
 - 7) innych wynikających z ustaleń organu prowadzącego Poradnię.
3. Zasady powołania dyrektora Poradni oraz kwalifikacje wymagane od kandydatów na to stanowisko określają odrębne przepisy.
4. Rada pedagogiczna:
- 1) w skład rady pedagogicznej wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w Poradni,
 - 2) w zebraniach rady pedagogicznej mogą także brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej.
 - 3) przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor Poradni,
 - 4) zebrania plenarne rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, po każdym semestrze celem analizy realizacji zadań statutowych w poszczególnych działach pracy oraz w miarę bieżących potrzeb,

- 5) zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy przewodniczącego, organu prowadzącego Poradnię albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej,
 - 6) przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady,
 - 7) dyrektor Poradni przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności poradni,
5. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
- 1) zatwierdzenie rocznych planów pracy Poradni,
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w Poradni,
 - 3) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego pracowników Poradni,
 - 4) przygotowanie projektu statutu lub jego zmian oraz uchwalenie statutu,
 - 5) wnioskowanie do organu prowadzącego Poradnię o odwołanie dyrektora,
 - 6) zatwierdzanie regulaminów o charakterze wewnętrznym, przygotowywanie projektów ich zmian,
 - 7) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym nadzoru zewnętrznego, dla doskonalenia pracy poradni.
6. Rada pedagogiczna w ramach kompetencji stanowiących zajmuje stanowisko podejmując uchwały.
7. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) organizację Poradni, w tym tygodniowy rozkład zajęć,
 - 2) projekt planu finansowego Poradni,
 - 3) wnioski dyrektora Poradni o przyznanie pracownikom odznaczeń, nagród,
 - 4) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć,
 - 5) inne, zgodne z regulaminem rady pedagogicznej.
8. Rada pedagogiczna uchwała regulamin swojej działalności.
9. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego Poradnię.

10. Decyzja organu sprawującego nadzór pedagogiczny w sprawie uchwały jest ostateczna.
11. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
12. Członkowie rady pedagogicznej są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszonych na posiedzeniu rady, a w szczególności spraw, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także pracowników Poradni.

§ 7. Zasady współdziałania organów Poradni.

1. Dyrektor Poradni w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną:
 - 1) zapewnia radzie pedagogicznej swobodę działania i podejmowania decyzji w ramach jej kompetencji,
 - 2) uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych wewnątrz Poradni,
 - 3) zapewnia wymianę bieżących informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach dotyczących Poradni.
2. Dyrektor oraz członkowie rady pedagogicznej zobowiązani są do:
 - 1) działań zgodnych z kompetencjami,
 - 2) przyczyniania się swoją postawą i działaniami do wzrostu roli i znaczenia Poradni,
 - 3) dbałości o jej dobre imię,
 - 4) popierania i czynnej realizacji celów Poradni,
 - 5) przestrzegania powszechnie obowiązujących przepisów prawa oraz postanowień statutu.

§ 8. Rozstrzyganie sporów pomiędzy organami Poradni.

1. Organom Poradni zapewnia się możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych w statucie.
2. Zapewnia się bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami Poradni o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach.
3. Dyrektor Poradni i rada pedagogiczna podejmują określone działania na rzecz

rozwiązywania sporów powstałych pomiędzy organami poprzez:

- 1) negocjacje prowadzone w oparciu o rzeczowe argumenty na posiedzeniu lub kolejnych posiedzeniach Rady Pedagogicznej, zwołanych w celu rozwiązania sporu i prowadzonych pod przewodnictwem dyrektora Poradni,
 - 2) w przypadku niemożności znalezienia rozwiązania sporu organy Poradni powołują mediatora celem podjęcia próby rozwiązania sporu. Mediatorem pozostaje osoba spoza Poradni, bezstronna, zaakceptowana (obdarzona zaufaniem przez oba organy, dysponująca niezbędnymi kompetencjami w zakresie przedmiotu sporu).
4. Dyrektor jest zobowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku radę w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku, wg. następujących zasad:
- 1) spory między organami Poradni rozstrzyga komisja powołana przez dyrektora, który określa jej skład uwzględniający równe parytety spornych organów w składzie komisji,
 - 2) komisja wydaje orzeczenie rozstrzygające spór w terminie 14 dni od jej powołania,
 - 3) spór uważa się za rozstrzygnięty, jeśli obie strony zgadzają się z treścią orzeczenia komisji,
 - 4) od rozstrzygnięcia komisji strony mogą odwołać się do organu prowadzącego lub do organu sprawującego nadzór pedagogiczny w zależności od natury spornej sprawy.

ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA PRACY PORADNI

§ 9. Tworzenie komórek organizacyjnych.

1. W strukturze organizacyjnej Poradni tworzy się komórkę organizacyjną – Punkt Terapeutyczny Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Belchatowie z siedzibą w Zelowie.
2. Do zadań Punktu Terapeutycznego należy prowadzenie zajęć z zakresu terapii pedagogicznej i logopedycznej.

3. Poradnia może posiadać filie. Zakres i teren ich działania określa organ prowadzący.

§ 10. Organizacja działania Poradni.

1. Teren działania Poradni określa organ prowadzący po zasięgnięciu opinii kuratora oświaty.
2. Poradnia działa w ciągu całego roku szkolnego jako placówka, w której nie są przewidziane ferie szkolne.
3. Dzienny czas pracy Poradni ustala dyrektor Poradni w porozumieniu z radą pedagogiczną.
4. Czas pracy pracownika pedagogicznego zatrudnionego w pełnym wymiarze godzin nie może przekroczyć 40 godzin tygodniowo.
5. W uzasadnionych przypadkach, określonych w Karcie Nauczyciela, niektórym pracownikom pedagogicznym dyrektor Poradni może ustalić czterodniowy tydzień pracy.
6. W ramach czasu pracy, o którym mowa w punkcie 4, nauczyciel zobowiązany jest realizować:
 - 1) obowiązkowe zajęcia prowadzone bezpośrednio z dziećmi i młodzieżą lub na ich rzecz w wymiarze 20 godzin tygodniowo;
 - 2) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych;
 - 3) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształcenia i doskonaleniem zawodowym.
7. W ramach Poradni możliwe jest tworzenie zespołów zadaniowych, problemowych lub doraźnych. Zespoły mogą realizować jednorodne działania, są to zespoły pedagogów, psychologów, logopedów np. opracowanie planu pracy na dany rok. Zespoły doraźne lub zadaniowe mogą być tworzone w celu realizacji określonego zadania lub do podejmowania wspólnych działań np. opracowania programów, przygotowanie projektu statutu, zespoły diagnostyczne. W powyższych celach mogą być tworzone zespoły złożone z różnych specjalistów.
8. Szczegółową organizację Poradni w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny Poradni opracowany przez dyrektora na podstawie planu pracy oraz planu finansowego Poradni. Arkusz organizacyjny Poradni zatwierdza

organ prowadzący Poradnię.

9. Arkusz organizacyjny Poradni zawiera w szczególności:
 - 1) liczbę nauczycieli Poradni, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze,
 - 2) imię, nazwisko, stopień awansu zawodowego i kwalifikacje poszczególnych nauczycieli oraz rodzaj prowadzonych przez nich zajęć, w tym liczbę godzin tych zajęć,
 - 3) ogólną liczbę godzin zajęć finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący,
 - 4) ogólną liczbę godzin przeznaczoną na zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - 5) zadania do realizacji na dany rok szkolny przez pracowników pedagogicznych.
10. W Poradni powoływane są Zespoły Orzekające.
11. Zespół Orzekający wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.
12. Zasady organizowania i działania zespołów orzekających określają odrębne przepisy.
13. Zespół Orzekający wydaje opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
14. W Poradni są organizowane na wniosek rodziców/prawnych opiekunów dziecka zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju.
15. Dyrektor Poradni dla każdego dziecka powołuje Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju tj. specjalistów wchodzących w jego skład kierując się kwalifikacjami adekwatnymi do potrzeb niepełnosprawnego dziecka i jego rodziny.
16. Pracę zespołu koordynuje wyznaczony przez dyrektora specjalista realizujący zajęcia z dzieckiem.
17. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - 1) ustalenie na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego

wspomagania i wsparcia rodziny dziecka;

2) nawiązanie współpracy z:

a. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka;

b. podmiotem leczniczym w celu diagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka;

c. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodzinom indywidualnego programu wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu;

4) koordynowanie działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz ocenianie postępów dziecka;

5) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

6) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie;

7) wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań, w zakresie wczesnego wspomagania.

18. Zespół ma obowiązek współpracy z rodzicami poprzez:

1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań dziecka, rozpoznawania zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,

2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,

3) pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka raz w pozyskiwaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

19. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomagania.
20. Zajęcia wczesnego wspomagania organizowane są w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka oraz możliwości kadrowych poradni.
21. W przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą organu prowadzącego miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania może być wyższy, niż określony w punkcie 20.
22. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju prowadzone są indywidualnie lub grupowo, w zależności od możliwości i potrzeb dziecka.
23. Zajęcia prowadzone są na terenie poradni lub domu rodzinnego w zależności od potrzeb, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka i dyrektorem poradni.
24. Szczegółowy zakres i sposób realizacji zadań na każdy rok szkolny określa roczny Plan Pracy Poradni.

§ 11. Praca zdalna

1. Zajęcia w Poradni zawieszają się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na terenie powiatu bełchatowskiego:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia zagrażającej zdrowiu dzieci i młodzieży,
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci i młodzieży,
2. W przypadku zawieszenia zajęć na okres powyżej dwóch dni dyrektor Poradni organizuje dla dzieci i młodzieży zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, lub
 - 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających

- wymianę informacji między specjalistą prowadzącym zajęcia, dzieckiem i rodzicem, lub
- 3) przez podejmowanie przez dzieci i młodzież aktywności określonych przez specjalistę potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) w inny sposób umożliwiający kontynuowanie procesu terapeutycznego.
4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor Poradni informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
 5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor Poradni, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla dzieci i młodzieży zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
 6. Formy pracy zdalnej Poradni realizowane są z użyciem środków komunikacji elektronicznej, przede wszystkim z wykorzystaniem platform komunikacyjnych np. Google Meet lub innych komunikatorów założonych na potrzeby pracy zdalnej, poczty e-mail, Skayp`a, telefonicznie lub innych zgodnie z dostępnością form pracy zdalnej dla odbiorców pomocy oferowanej przez Poradnię.
 7. Materiały do pracy własnej, w tym linki do materiałów będą dostarczane rodzicom/pełnoletniej młodzieży/nauczycielom z wykorzystaniem służbowej poczty e-mail dedykowanej poszczególnym specjalistom, poprzez Skayp`a, telefonicznie lub innym kanałem komunikacji zgodnie z dostępnością form pracy zdalnej dla odbiorców pomocy oferowanej przez Poradnię.
 8. W celu realizacji zadań Dyrektor w miarę możliwości udostępnia specjalistom sprzęt teleinformatyczny do wykorzystania służbowego oraz stwarza warunki organizacyjne do pracy zdalnej.
 9. Poradnia w realizacji pracy zdalnej uwzględnia potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży, w tym dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju.
 10. Nauczyciele Poradni zobowiązani są do bezwzględnego przestrzegania zasad bezpiecznego uczestnictwa klientów w zajęciach zdalnych.
 11. Komunikacja między pracownikami Poradni odbywa się w sposób przyjęty w Poradni, tj. telefonicznie i z wykorzystaniem służbowej poczty email.

12. Zebrania Rady Pedagogicznej oraz inne formy pracy zespołowej pracowników Poradni mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.

ROZDZIAŁ V PRACOWNICY PORADNI

§ 12. Stanowiska kierownicze.

1. W Poradni, za zgodą organu prowadzącego, mogą być również utworzone inne stanowiska kierownicze, w zależności od potrzeb.
2. W Poradni tworzy się stanowisko wicedyrektora. Powierzenie tej funkcji i odwołanie z niej dokonuje dyrektor Poradni po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i opinii rady pedagogicznej.
3. Do zadań wicedyrektora w szczególności należy:
 - 1) nadzorowanie pracy Punktu Terapeutycznego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie z siedzibą w Zelowie,
 - 2) w okresie nieobecności dyrektora kierowanie placówką i podejmowanie decyzji w sprawach należących do kompetencji dyrektora z wyłączeniem: zatrudniania i zwalniania pracowników oraz ustalania wynagrodzenia,
 - 3) uczestniczenie w planowaniu pracy Poradni,
 - 4) dysponowanie środkami finansowymi Poradni - w przypadku nieobecności dyrektora i ponosi pełną odpowiedzialność za ich wykorzystanie,
 - 5) wykonywanie innych zadań zleconych przez dyrektora Poradni związanych z zadaniami statutowymi i organizacją pracy placówki.
4. Szczegółowy zakres zadań, obowiązków, odpowiedzialności i upoważnień Wicedyrektora ustala Dyrektor Poradni.

§ 12. Zadania pracowników poradni

1. Poradnia zatrudnia:
 - 1) pracowników pedagogicznych,
 - 2) pracowników administracji i obsługi.
2. Pracownikami pedagogicznymi Poradni są:
 - 1) psychologów,

- 2) pedagodzy,
 - 3) logopedzi,
 - 4) doradcy zawodowi
3. W Poradni mogą być zatrudnieni także lekarze oraz inni specjaliści, których udział jest niezbędny do efektywnego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom.
 4. Pracownicy pedagogiczni Poradni zobowiązani są do realizacji swoich zadań statutowych na terenie Poradni i poza Poradnią (w szkołach, przedszkolach i placówkach, a także w środowisku rodzinnym dzieci i młodzieży).
 5. Szczegółowy zakres zadań określa dyrektor Poradni zgodnie z przygotowaniem merytorycznym pracownika.
 6. Pomoc dzieciom i młodzieży może być udzielana także przez wolontariuszy.
 7. Wolontariuszem w Poradni może być osoba pełnoletnia, która nie była skazana, za umyślne przestępstwo i wobec której nie toczy się postępowanie karne.
 8. Wolontariusz wykonuje zadania powierzone przez dyrektora na podstawie porozumienia, z podjęciem zobowiązania do zachowania tajemnicy służbowej i we współpracy ze specjalistami.
 9. Zakres, sposób i czas wykonywania przez wolontariusza zadań oraz czas trwania wolontariatu określa dyrektor Poradni w porozumieniu zawartym z wolontariuszem.
 10. Pracownicy Poradni we wszystkich działaniach kierują się zasadą dobra dziecka, która oznacza, że wszystkie działania muszą być podejmowane z uwzględnieniem najlepiej pojętego interesu dziecka.
 11. Pracownicy Poradni przestrzegają Konwencji o Prawach Dziecka, a w szczególności:
 - 1) szacunku do wszystkich jego potrzeb,
 - 2) ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej, nadużyć seksualnych, wobec okrucieństwa,
 - 3) poszanowania własności,
 - 4) opieki,
 - 5) partnerskiej rozmowy na każdy temat i stworzenia odpowiedniej atmosfery w czasie kontaktów dziecka z pracownikami Poradni,
 - 6) akceptacji swojej osoby,

- 7) prawa do swobodnego wyrażania poglądów i poszanowania ich przez dorosłych.
12. W Poradni przestrzegane są w szczególności:
 - 1) prawo dziecka do udzielania pomocy,
 - 2) prawo do zachowania tajemnicy spraw poruszanych w czasie rozmów i zajęć diagnostyczno-terapeutycznych,
 - 3) prawo dziecka do równych szans.
13. Pracownicy Poradni rozpowszechniają wiedzę o prawach dziecka i prawach ucznia w kontaktach z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz upowszechniają tę wiedzę w lokalnych mediach.
14. Pracownicy Poradni zobowiązani są do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zobowiązani są do zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży uczestniczącym w prowadzonych przez nich zajęciach.
15. Pracownicy pedagogiczni są zobowiązani do doskonalenia kompetencji zawodowych.
16. Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Poradni mają obowiązek przestrzegania tajemnicy zawodowej.
17. Pracowników Poradni obowiązują przepisy o ochronie danych osobowych.
18. Prawa i obowiązki pracowników Poradni szczegółowo określa Karta Nauczyciela.

§ 13. Pracownicy pedagogiczni.

1. Do zadań psychologa należy w szczególności:
 - 1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacja funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania oraz prowadzenie wywiadów anamnestycznych,
 - 2) Udzielanie dzieciom i młodzieży bezpośredniej pomocy psychologicznej, w tym prowadzenie konsultacji i terapii psychologicznej dzieci i młodzieży zgłaszających się do Poradni oraz wsparcie psychologiczne rodziców,
 - 3) Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez dzieci i młodzież środków odurzających, substancji psychotropowych

i innych.

- 4) Prowadzenie działań w ramach współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami szkół i placówek w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - 5) Prowadzenie z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
 - 6) Dokonywanie na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - 7) Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych, w tym wspieranie nauczycieli i specjalistów w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie działań mediacyjnych interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - 8) Współpraca ze przedszkolami, szkołami i placówkami w celu przekazywania informacji (za zgodą rodziców/prawnych opiekunów) o przebadanych uczniach oraz ukierunkowanie nauczycieli i innych specjalistów do pracy z uczniem w szkole, a rodziców do pracy z dzieckiem w domu,
 - 9) Opracowywanie rocznych planów pracy,
 - 10) Propagowanie wiedzy psychologicznej na łamach radia, prasy, telewizji, innych środkach komunikacji,
 - 11) Prowadzenie działalności informacyjno-szkoleniowej,
 - 12) Współpraca z samorządem lokalnym oraz ze szkołami placówkami i stowarzyszeniami oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny, prowadzona na terenie Poradni oraz poza placówką w środowisku dzieci i młodzieży,
 - 13) Udział w posiedzeniach zespołu orzekającego,
 - 14) Realizacja innych zadań wynikających z działalności statutowej Poradni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i potrzebami środowiska.
2. Do zadań pedagoga należy w szczególności:
- 1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacja funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania oraz prowadzenie wywiadów

anamnestycznych,

- 2) Udzielanie dzieciom i młodzieży bezpośredniej pomocy pedagogicznej, w tym prowadzenie konsultacji i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży zgłaszających się do Poradni oraz wsparcie rodziców, m.in. ukierunkowanie rodziców do pracy z dzieckiem, udzielanie konsultacji dla rodziców, prowadzenie zajęć warsztatowych, szkoleń dla rodziców,
- 3) Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez dzieci i młodzież środków odurzających, substancji psychotropowych i innych. oraz prowadzenie zajęć warsztatowych, prelekcji dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- 4) Utrzymywanie stałej współpracy z przedszkolami, szkołami oraz placówkami oświatowymi, poprzez prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, nauczycieli i wychowawców,
- 5) Prowadzenie działań w ramach współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami szkół i placówek w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 6) Prowadzenie z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 7) Dokonywanie na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 8) Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych, w tym wspieranie nauczycieli i specjalistów w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie działań mediacyjnych interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 9) Propagowanie wiedzy pedagogicznej na łamach radia, prasy, telewizji, innych środków komunikacji,
- 10) Prowadzenie działalności informacyjno-szkoleniowej, w tym pedagogizacja rodziców,
- 11) Opracowywanie rocznych planów pracy,

- 12) Współpraca z samorządem lokalnym oraz z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny, prowadzona na terenie Poradni ora spoza placówką w środowisku dzieci i młodzieży
 - 13) Udział w posiedzeniach zespołu orzekającego,
 - 14) Organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom na terenie Poradni oraz poza placówką w środowisku dzieci i młodzieży.
 - 15) Realizacja innych zadań wynikających z działalności statutowej Poradni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i potrzebami środowiska.
3. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
- 1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży określających preferencje zawodowe
 - 2) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - 3) Udzielanie dzieciom, młodzieży i rodzicom bezpośredniej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego,
 - 4) Udzielanie indywidualnych porad, konsultacji zawodoznawczych uczniom i rodzicom,
 - 5) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej na terenie Poradni oraz poza placówką w środowisku dzieci i młodzieży,
 - 6) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla różnych poziomów kształcenia,
 - 7) Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z dziećmi i młodzieżą,
 - 8) Współpraca z innymi instytucjami świadczącymi Poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom, młodzieży i rodzicom,
 - 9) Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy w zakresie doradztwa zawodowego,
 - 10) Współpraca ze szkołami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego, realizacja

działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru ścieżki kształcenia i drogi zawodowej,

- 11) Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących:
 - a) rynku pracy;
 - b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia;
 - c) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych;
 - d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym;
 - e) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie.
 - 12) Opracowywanie rocznych planów pracy,
 - 13) Propagowanie wiedzy pedagogicznej na łamach radia, prasy, telewizji,
 - 14) Realizacja innych zadań wynikających z działalności statutowej Poradni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i potrzebami środowiska.
4. Do zadań logopedy należy w szczególności:
- 1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacja funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania celem ustalenia poziomu rozwoju mowy oraz prowadzenie wywiadów anamnestycznych,
 - 2) Udzielanie dzieciom i młodzieży bezpośredniej pomocy logopedycznej, w tym prowadzenie konsultacji i terapii logopedycznej dzieci i młodzieży zgłaszających się do Poradni oraz wsparcie rodziców, m.in. ukierunkowanie rodziców do pracy z dzieckiem, udzielanie konsultacji dla rodziców, prowadzenie zajęć warsztatowych, szkoleń dla rodziców,
 - 3) Prowadzenie porad, konsultacji i zajęć logopedycznych z dziećmi i młodzieżą w zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania zaburzeń,
 - 4) Prowadzenie działań edukacyjnych i doradczych dla rodziców w celu realizowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej,
 - 5) Utrzymywanie stałej współpracy z przedszkolami, szkołami oraz placówkami oświatowymi, poprzez prowadzenie zajęć otwartych dla

rodziców, nauczycieli i wychowawców,

- 6) Prowadzenie działań w ramach współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami szkół i placówek w zakresie propagowania wiedzy na temat zaburzeń mowy,
 - 7) Prowadzenie zajęć warsztatowych, prelekcji dla dzieci, rodziców, wychowawców i nauczycieli na terenie przedszkoli, szkół i placówek,
 - 8) Dokonywanie na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - 9) Udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych, w tym wspieranie nauczycieli i specjalistów w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie działań mediacyjnych interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - 10) Propagowanie wiedzy logopedycznej na łamach radia, prasy, telewizji, Internetu, innych środków komunikacji,
 - 11) Prowadzenie działalności informacyjno-szkoleniowej, w tym pedagogizacja rodziców,
 - 12) Opracowywanie rocznych planów pracy,
 - 13) Współpraca z samorządem lokalnym oraz z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny, prowadzona na terenie Poradni oraz spoza placówką w środowisku dzieci i młodzieży,
 - 14) Udział w posiedzeniach zespołu orzekającego,
 - 15) Organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom na terenie Poradni oraz poza placówką w środowisku dzieci i młodzieży.
 - 16) Realizacja innych zadań wynikających z działalności statutowej Poradni zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i potrzebami środowiska.
5. Do zadań lekarza należą w szczególności:
- 1) konsultacje przedkładanej w Poradni dokumentacji lekarskiej,
 - 2) uczestnictwo w posiedzeniach zespołów orzekających,
 - 3) opracowanie diagnozy dla potrzeb zespołu orzekającego,
6. Do zadań pracowników pedagogicznych poza siedzibą Poradni należy m.in.:

- 1) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, doradcza w miejscu zamieszkania dziecka lub w środowisku przedszkolnym/szkolnym,
 - 2) badania przesiewowe na terenie przedszkoli, szkół i placówek,
 - 3) obserwacja dzieci/uczniów w środowisku przedszkolnym/szkolnym,
 - 4) zajęcia warsztatowe dla rodziców, nauczycieli, wychowawców na terenie przedszkola, szkół i placówek,
 - 5) interwencja kryzysowa na terenie przedszkoli/szkół/placówek,
 - 6) pomoc psychologiczno – pedagogiczna dziecku niepełnosprawnemu lub przewlekle choremu w środowisku rodzinnym lub przedszkolnym/szkolnym,
 - 7) zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
 - 8) współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami szkół i placówek w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - 9) udzielanie merytorycznego wsparcia nauczycielom, wychowawcom oraz innym specjalistom szkół i placówek w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno- wychowawczych,
 - 10) konsultacje dla rodziców i nauczycieli na terenie przedszkola, szkoły, placówki,
 - 11) zajęcia otwarte dla rodziców, nauczycieli i wychowawców,
 - 12) innych zgodnie z potrzebami przedszkoli, szkół i placówek.
7. Szczegółowy zakres zadań pracowników pedagogicznych zawarty jest w zakresie obowiązków pracownika i znajduje się w jego aktach osobowych.

§ 14. Pracownicy administracji i obsługi.

1. Pracownikami administracji i obsługi są:
 - 1) główny księgowy,
 - 2) starszy referent,
 - 3) sekretarka,
 - 4) sekretarz
 - 5) starszy inspektor bhp,
 - 6) konserwator maszyn i urządzeń,
 - 7) sprzątaczką.

2. Do zadań pracowników administracyjnych należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie kancelarii Poradni,
 - 2) prowadzenie spraw kadrowych Poradni,
 - 3) obsługa sekretariatu,
 - 4) prowadzenie akt osobowych pracowników Poradni,
 - 5) wprowadzanie do programu komputerowego opinii i orzeczeń,
 - 6) prowadzenie rejestru opinii i orzeczeń,
 - 7) prowadzenie kasy (w tym wypłata delegacji, sporządzanie raportów kasowych),
 - 8) wykonywanie, według bieżących potrzeb, prac zleconych przez dyrektora Poradni.
3. Mając na uwadze, iż zasady prowadzenia gospodarki finansowej i materiałowej Poradni określają odrębne przepisy, do zadań głównego księgowego należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie rachunkowości jednostki,
 - 2) prowadzenie gospodarki finansowej,
 - 3) analiza wykorzystania środków przydzielonych z budżetu lub środków pozabudżetowych innych będących w dyspozycji jednostki,
 - 4) dokonywanie kontroli wewnętrznej,
 - 5) opracowywanie projektów przepisów wewnętrznych wydawanych przez kierownika jednostki, dotyczących prowadzenia rachunkowości, a w szczególności: zakładowego planu kont, obiegu dokumentów (dowodów księgowych), zasad przeprowadzania i rozliczania inwentaryzacji.
 - 6) opracowywanie zbiorczych sprawozdań finansowych z wykonania budżetu i ich analiz.
4. Do zadań sprzątaczkę należy utrzymywanie w czystości pomieszczeń zajmowanych przez Poradnię.
5. Do zadań konserwatora maszyn i urządzeń należy w szczególności systematyczna kontrola i dbałość o sprawne funkcjonowanie urządzeń, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.
6. Do podstawowych zadań starszego inspektora bhp należy inicjowanie, organizowanie oraz koordynowanie przedsięwzięć mających na celu zapobieganie zagrożeniu życia i zdrowia klientów i pracowników Poradni,

- a także poprawa warunków bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.
7. Szczegółowy wykaz zadań pracowników administracji i obsługi zawarty jest w zakresie obowiązków pracownika i znajduje się w jego aktach osobowych.

ROZDZIAŁ VI POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 15. Dokumentacja Poradni.

1. Poradnia prowadzi następującą dokumentację:
 - 1) roczny plan pracy Poradni,
 - 2) sprawozdanie z jego realizacji,
 - 3) tygodniowy rozkład zajęć pracowników pedagogicznych Poradni,
 - 4) wykaz alfabetyczny dzieci młodzieży korzystających z pomocy Poradni,
 - 5) rejestr wydawanych opinii,
 - 6) rejestr wydawanych orzeczeń,
 - 7) indywidualne teczki badań dzieci i młodzieży (dokumentację badań dzieci i młodzieży),
 - 8) dzienniki indywidualnych i grupowych zajęć pracowników pedagogicznych,
 - 9) dokumentację terapii indywidualnej i grupowej,
 - 10) arkusz obserwacji dziecka w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - 11) protokoły posiedzeń zespołów orzekających,
 - 12) protokoły rad pedagogicznych i rad szkoleniowych,
 - 13) inną dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Poradnia przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Poradnia używa pieczęci urzędowych:
 - 1) podłużnych:

PORADNIA
Psychologiczno–Pedagogiczna
97-400 BEŁCHATÓW
ul. Czaplinska 96
tel. 44 632 28 74 53 50
NIP 769-18-47-776

oraz

PORADNIA
Psychologiczno–Pedagogiczna
97-400 BEŁCHATÓW
ul. Czapliniecka 96
tel. 632 28 74

2) okrągłej z napisem w otoku:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie.

4. Na dokumentach wydawanych przez Poradnię podaje się jej nazwę.
5. W sprawach nieuregulowanych niniejszym statutem mają zastosowanie obowiązujące przepisy prawa.
6. Zmiany w Statucie Poradni wynikające z nowelizacji aktów prawnych wyższego rzędu oraz dostosowania Statutu do zmienionych warunków funkcjonowania Poradni mogą być dokonywane z inicjatywy dyrektora, członków Rady Pedagogicznej, przy obecności co najmniej połowy członków, kwalifikowaną większością głosów (50 %+1).
7. Każda zmiana w Statucie wprowadzona jest tekstem jednolitym. Rada Pedagogiczna upoważnia Dyrektora Poradni do ogłoszenia jednolitego tekstu Statutu (w celu zapoznania wszystkich członków rady pedagogicznej ogłoszenie będzie się odbywać poprzez wywieszenie Statutu na tablicy ogłoszeń).
8. Statut został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 15 września 2022 r., Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/2022/2023 i stanowi załącznik do tej Uchwały.
9. Treść Statutu dostępna jest u Dyrektora i w Sekretariacie Poradni.
10. Traci moc Statut Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Bełchatowie uchwalony 13 września 2019 r., Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/2019/2020.